



Defending our professionalism

I am always puzzled when the media and others are so quick to look at things negatively, rather than positively.

This was crystal clear March 28, 2011 on the CBC radio call-in show *Maritime Noon*. The question was “What’s wrong with our schools?” with guest Michael Zwaagstra, a social studies teacher from Manitoba and co-author of *What’s Wrong With our Schools - and How We Can Fix Them*. He was in Halifax to speak at a forum sponsored by the right-wing think tank Atlantic Institute of Market Studies (AIMS). He was on a panel with Charles Cirtwell, the CEO of AIMS; Doretta Wilson, Executive Director for the Society for Quality Education (in favour of more standardized tests); and Denise Delorey, a parent in Antigonish who is co-founder of “Save Community Schools.” All the panelists were in favour of more standardized tests and private schools.

As I listened to the phone-in show, I was struck by a parent who called in to ask why the CBC would ever pose such a negative (he actually said right-wing) question instead of asking what’s right with our schools and how can we continue to improve.

Which question is more accurate?

I decided to attend the session and hear from the “experts” on what is right or wrong with education in Nova Scotia.

I listened to the various speakers talk about Ontario, Manitoba, Alberta and American schools before I finally heard from Antigonish parent Denise Delorey. She spoke about how great her children’s school is, how supportive the teachers and principal are and how well they do as a school on provincial tests. By now I was confused indeed, as the only time I heard Nova Scotia referenced I heard only good news and nothing about how we were failing our kids.

I posed this question. “If by all accounts we are doing well in Nova Scotia, even with the underfunding, where is the problem?” Even with public education accounting for only nine per cent of the total budget in the province, we have improved in PISA standings. It was then that I was told to cut it short and ask a question. Obviously my question was: how are we failing children in Nova Scotia as the only time they referenced our system I heard good things? Some of the panelists then began to question my statistics—believe me, I had done my homework. Some became sarcastic and continued on with their message that our system is not working without providing any substantial data to support their argument.

The irony here is that perhaps they were unaware of the recent International Summit on the Teaching Profession held in New York and convened by the U.S. Department of Education, the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) and Education International (EI). A Washington Post article pointed out that the first-ever International Summit on Teaching showed more clearly than ever that the United States has been pursuing an approach to teaching almost diametrically opposed to that pursued by the highest-achieving nations.

Here is how the summit was described by Linda Darling-Hammond, education professor at Stanford University and founding director of the National Commission on Teaching and America’s Future. “There were many “firsts” in this remarkable Summit. It was the first time the United States invited other nations to our shores to learn from them about how to improve schools, taking a first step beyond the parochialism that has held us back while others have surged ahead educationally. It was the first time that government officials and union leaders from 16 nations met together in candid conversations that found substantial consensus about how to create a well-prepared and accountable teaching profession. And it was, perhaps, the first time that the growing de-professionalization of teaching in America was recognized as out of step with the strategies pursued by the world’s educational leaders.”

Maybe the reason our schools are doing so well in Nova Scotia with so little is because of our professionalism. Perhaps we should honour and praise teachers instead of criticizing them. That is how they do things in Finland. At the Summit, the Finnish Minister of Education began her speech with the words, “we are very proud of our teachers.” Her statement was so appreciative of teachers’ knowledge, skills, and commitment that one American participant later confessed he thought she was the teachers’ union president, who, it turned out, was sitting beside him agreeing with the description.

Canadian Teachers’ Federation president Mary-Lou Donnelly attended the Summit on Canada’s behalf and says it was not only a powerful and impressive meeting; it also showed how well we are doing in Canada compared to the U.S. Maybe we have the right idea in Nova Scotia after all. Let’s celebrate our successes as demonstrated in our *Tales out of School* campaign (nstaletsofchool.ca), which gives Nova Scotians the opportunity to tell their personal, true stories about the positive impact of the province’s education system. We should all spend more time emphasizing the positive, rather than tearing our system apart with questions like “What’s wrong with our schools?” Instead, we should thank all of you—the teachers of Nova Scotia—for all you do to support public education despite acute underfunding.

The recent cuts announced to teaching positions in Nova Scotia are indeed regressive and with fewer professionals at the helm will not help us meet 21st century needs. You are doing your best. Government must assume the disappointment, frustration and chaos that ensue in the wake of these cuts as they are failing our children by severely underfunding a basic human right: a good education.

Défendons notre professionnalisme

Je me demande toujours pourquoi les médias et certains autres sont tellement enclins à voir les choses de manière négative, plutôt que positive.

Cela a été très clair, le 28 mars 2011, lors de l’émission de radio *Maritime Noon* sur CBC. La question posée était « Qu’est-ce qui ne va pas dans nos écoles? » et l’invité d’honneur était Michael Zwaagstra, professeur d’études sociales au Manitoba et co-auteur de l’ouvrage *What’s Wrong With our Schools - and How We Can Fix Them*. Il était à Halifax pour participer à un forum parrainé par le groupe de réflexion conservateur Atlantic Institute of Market Studies (AIMS). Il faisait partie d’un panel en compagnie de Charles Cirtwell, PDG de AIMS, de Doretta Wilson, directrice exécutive de la Society for Quality Education (qui est en faveur de davantage de tests standardisés) et de Denise Delorey, une mère d’élève d’Antigonish qui est la co-fondatrice du groupe Save Community Schools. Tous les panelistes étaient en faveur de davantage de tests standardisés et d’écoles privées.

En écoutant cette tribune téléphonique, j’ai été frappée par un parent qui a appelé pour demander pourquoi la CBC posait-elle une question aussi négative (il a dit en fait une question « de droite ») au lieu de se demander ce qui va bien dans nos écoles et comment nous pouvons continuer à les améliorer.

Quelle est la question la plus juste?

J’ai décidé d’assister au forum pour écouter ce que les « experts » avaient à dire sur ce qui ne va pas et sur ce qui va bien dans le domaine de l’éducation en Nouvelle-Écosse.

J’ai écouté divers participants parler des écoles de l’Ontario, du Manitoba, de l’Alberta et des écoles américaines avant de finalement entendre les commentaires de la mère d’élève d’Antigonish, Denise Delorey. Elle a parlé des qualités de l’école de son enfant, du soutien offert par les enseignants et le directeur et des excellents résultats de l’école aux tests provinciaux. Je commençais à me sentir vraiment perplexe, car la seule fois où l’on a parlé de la Nouvelle-Écosse, c’était pour dire du bien de nos écoles et non pas pour dire que nous ne tenions pas nos engagements à l’égard de nos enfants.

J’ai posé la question suivante : « Si, au dire de tous, nous avons de bons résultats en Nouvelle-Écosse, en dépit du manque de financement, où est le problème? » Bien que le budget de l’enseignement public représente seulement 9 % du budget total de la province, nous avons amélioré notre classement au PISA. C’est à ce moment-là qu’on m’a dit d’abréger mes remarques et de poser une question. Bien évidemment ma question était : Comment se peut-il que nous ne tenions pas nos engagements à l’égard des enfants de la Nouvelle-Écosse si la seule fois dont on a parlé de notre système, c’était de manière positive? Plusieurs des panelistes ont alors commencé à mettre mes statistiques en doute – et croyez-moi je m’étais très bien documentée. Certains se sont montrés sarcastiques et ont continué à faire passer leur message que notre système ne fonctionnait pas sans fournir aucune donnée substantielle à l’appui de leur argument.

L’ironie est qu’ils n’étaient peut-être pas au courant du récent sommet international sur la profession enseignante qui s’est tenu à New York, organisé par le ministère américain de l’éducation, l’Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et l’Internationale de l’éducation. Un article du Washington Post a fait remarquer que ce tout premier sommet international sur l’enseignement montrait plus clairement que jamais que les États-Unis suivaient une approche à l’enseignement qui était presque diamétralement opposée à l’approche adoptée par les nations ayant les meilleurs résultats scolaires.

Voici comment le sommet a été décrit par Linda Darling-Hammond, professeur d’éducation à l’université Stanford et administratrice fondatrice de la National Commission on Teaching and America’s Future (commission nationale sur l’enseignement et l’avenir de l’Amérique).

« Il y a eu de nombreuses « premières » lors de ce remarquable sommet. C’était la première fois que les États-Unis invitaient d’autres nations sur son territoire pour apprendre d’elles comment nous pouvons améliorer nos écoles, faisant ainsi un premier pas pour surmonter l’esprit de clocher qui a freiné nos progrès tandis que les autres nations allaient résolument de l’avant en matière d’éducation. C’était la première fois que des représentants du gouvernement et des dirigeants syndicaux de 16 pays se réunissaient pour tenir des conversations candides qui ont révélé un consensus solide sur les moyens de créer une profession enseignante bien préparée et responsable. Et c’était probablement la première fois que la déprofessionnalisation croissante de l’enseignement en Amérique était reconnue comme allant à l’encontre des stratégies adoptées par les chefs de file de l’éducation dans le reste du monde. »

La raison pour laquelle les écoles de la Nouvelle-Écosse réussissent si bien avec si peu est peut-être justement notre professionnalisme. Nous ferions mieux de rendre hommage à nos enseignants et de faire leurs éloges plutôt que de les critiquer. C’est comme cela que les choses se font en Finlande. Lors du sommet, la ministre finlandaise de l’éducation a ouvert son discours par ces mots : « Nous sommes très fiers de nos enseignants ». Sa déclaration révélait une telle appréciation des connaissances, des compétences et de l’engagement des enseignants que l’un des participants américains a avoué plus tard qu’il l’avait prise pour la présidente du syndicat des enseignants qui, en fait, était assise juste à côté de lui et était tout à fait d’accord avec cette description.

La présidente de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, Mary-Lou Donnelly, a assisté au sommet au nom du Canada et a déclaré que ce sommet n’avait pas été seulement une réunion impressionnante et convaincante; il a également démontré que le Canada obtenait de meilleurs résultats que les États-Unis. Après tout, c’est peut-être nous qui avons raison en Nouvelle-Écosse. Célébrons nos réussites comme nous l’avons fait dans le cadre de notre campagne *Récits d’école* (nstaletsofchool.ca), qui donne aux Néo-Écossais une occasion de raconter leurs expériences réelles et personnelles au sujet de l’impact positif du système d’enseignement de la province. Nous devrions tous passer davantage de temps à souligner le positif, plutôt que de démolir notre système par des questions comme « Qu’est-ce qui ne va pas dans nos écoles? ». Nous devrions remercier chacun d’entre vous – les enseignants de la Nouvelle-Écosse – pour tout ce que vous faites en faveur de l’enseignement public en dépit de l’extrême manque de financement.

Les récentes compressions de postes d’enseignants annoncées en Nouvelle-Écosse sont effectivement rétrogrades et ce n’est pas en ayant moins de professionnels à la barre que nous pourrions répondre aux besoins du 21^e siècle. Nous faisons de notre mieux. Notre gouvernement doit assumer la déception, la frustration et le chaos qu’ont entraînés ces réductions budgétaires car c’est lui qui trahit nos enfants en refusant de financer convenablement un droit fondamental de la personne : une bonne éducation.